Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Карымское»

Классный час в 9 «б» классе.

Тема : «Я и моя будущая профессия»

Выполнила:

Клименко Алла Евгеньевна

**Пояснительная записка**

Классный час по профориентации для учащихся 9-го класса: «Я и моя будущая профессия» с использованием мультимедийной презентации – продолжение разговора с девятиклассниками о выборе профессии. Учащиеся в увлекательной игровой форме узнали о факторах, влияющих на выбор профессии, ознакомились с типологией и различными характеристиками профессий. Небольшой тест помог ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан.

Создание условий для профессионального самоопределения детей – одно из важных направлений в работе классного руководителя выпускного девятого класса. В этом заключается ***актуальность*** данной работы.

Новизна работы заключается в том, что на данном этапе обучения в старшей школе впервые проводится профориентационная работа.

Классный час рассчитан на возраст ***14-15 лет***.

***Перспектива использования материалов:***

Данная разработка будет полезна классным руководителям 5 – 11 классов, учащимся, выпускникам школы, родителям.

Открывает классный час эпиграф, в качестве которого взяты слова К. Ушинского о труде, что позволило организовать внимание детей и настроить на плодотворную работу.

Участвуя в обсуждении притчи, девятиклассники сделали вывод. Что каждый должен сам определиться со своим будущим.

В ходе беседы с учащимися мы выяснили факторы, влияющие на выбор профессии. Создать положительный эмоциональный настрой на занятии мне удалось благодаря использованию групповой работы, которая позволила в непринуждённой форме проверить знания детей о многообразии профессий. Я посчитала целесообразным организовать работу учащихся в группах, так как хотелось, чтобы, соревнуясь, дети раскрепостились, увлеклись и заинтересовались этой темой.

Проведённое тестирование помогло ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан.

В рефлексивной части учащиеся выпустили буклет по теме классного часа.

Занятие закончилось стихотворением Татьяны Левиной.

В ходе классного часа используется презентация **(Приложение 1)**

**"Я и моя будущая профессия"**

**Цель:** ознакомить учащихся с классификацией профессий по предметам труда, создать информационное пространство о профессиях, привить интерес к различным видам деятельности, задуматься о своей будущей профессии.

**Задачи:** Пробудить у подростков интерес к знакомству с различными видами деятельности, создать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному определению.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

**-** Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня наш классный час будет познавательным и полезным. Прочитайте высказывание К.Д. Ушинского.

* «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет». *Константин Дмитриевич Ушинский*

- Как вы считаете, какова тема нашего классного часа? (ответы детей)

Верно, сегодня мы поговорим о профессиях. Тема нашей встречи «Моя будущая профессия».

-Кем вы видите себя после окончания школы? (ответы детей)

-Скоро вам предстоит оку­нуться во взрослый мир и выбрать свое место в нем. Времени на выбор будет совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас.

Выбор профессии – один из серьезнейших выборов. Поэтому очень важно правильно изучить себя и свои возможности. Исследования показывают, что люди, неудовлетворенные своей профессией, не только не добиваются высоких результатов, но чаще болеют, имеют плохое настроение.

Но ведь не всякий вид трудовой деятельности называется профессией. Что такое профессия? (ответы детей).

**- Профессия** — это:

* деятельность, направленная на пользу общества,
* деятельность, требующая профессионального обучения,
* деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

-Во все времена люди по-разному относились к своей работе и к труду. Послушайте притчу о выборе пути.

**У каждого своя дорога**

Пять мудрецов заблудились в лесу.

Первый сказал:

- Я пойду влево – так подсказывает моя интуиции.

Второй сказал:

- Я пойду вправо – недаром считается, что «право» от слова «прав».

Третий сказал:

- Я пойду назад – мы оттуда пришли, значит, я обязательно выйду из леса.

Четвертый сказал:

- Я пойду вперед – надо двигаться дальше, лес непременно закончится, и откроется что-то новое.

Пятый сказал:

- Вы все неправы. Есть лучший способ. Подождите меня.

Он нашел самое высокое дерево и взобрался на него. Пока он лез, все остальные разбрелись, каждый в свою сторону. Сверху он увидел, куда надо идти, чтобы быстрее выйти из лесу. Теперь он даже мог сказать, в какой очередности доберутся до края леса другие мудрецы. Он поднялся выше и смог увидеть самый короткий путь.

Он понял, что оказался над проблемой и решил задачу лучше всех! Он знал, что сделал все правильно. А другие нет. Они были упрямы, они его не послушали. Он был настоящим Мудрецом! Но он ошибался.

Все поступили правильно.

Тот, кто пошел влево, попал в самую чащу. Ему пришлось голодать и прятаться от диких зверей. Но он научился выживать в лесу, стал частью леса и мог научить этому других.

Тот, кто пошел вправо, встретил разбойников. Они отобрали у него все и заставили грабить вместе с ними. Но через некоторое время он постепенно разбудил в разбойниках то, о чем они забыли – человечность и сострадание. Раскаяние их было настолько сильным, что после его смерти они сами стали мудрецами.

Тот, кто пошел назад, проложил через лес тропинку, которая вскоре превратилась в дорогу для всех желающих насладиться лесом, не рискуя заблудиться.

Тот, кто пошел вперед, стал первооткрывателем. Он побывал в местах, где не бывал никто и открыл для людей прекрасные новые возможности, удивительные лечебные растения и великолепных животных.

Тот же, кто влез на дерево, стал специалистом по нахождению коротких путей. К нему обращались все, кто хотел побыстрее решить свои проблемы, даже если это не приведет к развитию.

Так все пятеро мудрецов выполнили свое предназначение.

**-Ваше мнение?** (ответы учеников)

**- Вывод.** У каждого из нас своя дорога. Не нужно за собой тянуть других, если они сами этого не хотят. Не нужно уводить человека от его предназначения.Главное для нас - найти свой верный путь, свою цель.

**-**Как вы считаете, какими факторами руководствуется современная молодежь при выборе профессии? (ответы учеников: *престижность профессии, заработная плата, пример родителей, свои интересы).*

- Вы правы, фактор престижности в настоящее время очень популярен при выборе профессии. Но надо признать, это не самый верный принцип выбора, поскольку престиж, как и мода, явление непостоянное.

Как вы считаете, что может произойти, если человек выбрал нелюбимую профессию? *(Ответы учеников).*

**-**Да, действительно все начинается с ваших желаний, и если вы не хотите заниматься каким-либо делом, то дальнейшая ваша карьера сложится не лучшим способом. Это чаще всего бывает, когда родители навязывают подросткам кем быть. В результате человек идет на работу с неохотой и работает «спустя рукава».

-Успешные профессионалы, довольные своей профессией и зарабатывающие много денег, сформулировали **три главных требования**, которым должна удовлетворять профессия, чтобы потом не разочароваться в ней:

1. ***профессия должна быть интересной,***
2. ***профессия должна пользоваться спросом на рынке труда,***
3. ***профессия должна соответствовать собственным возможностям.***

-Выбор профессии *«стоит на трех китах»*: **ХОЧУ, МОГУ, НАДО**.

**Формула выбора профессии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ХОЧУ»** | **«МОГУ»** | **«НАДО»** |
| ***Интерес***– побуждение познавательного характера  ***Склонности*** - это желания человека, побуждения, потребности в определенных видах деятельности, стремление не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. | ***Способности*** - это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит успешное осуществление деятельности  ***Состояние здоровья***  ***Личные качества*** | ***Потребности рынка труда –***наличие рабочих мест по избранной специальности |

***-***И согласитесь, что это – счастье, когда способности и интересы, т. е. «хочу» и «могу» совпадают.

**-Пять типов профессий**

Говорят, что в мире существует около 50 тысяч профессий. Чтобы не запутаться в них, в России все профессии объединяют в пять групп.

-Работа по группам. Каждая группа должна рассказать о типах профессий и выбрать профессии, относящиеся к данной группе.

Первая группа*: человек-природа.* Люди этих профессий имеют дело с неживой и живой природой. Для них характерен общий предмет труда – животные и растения, почва и воздушная среда.

Вторая группа*: человек – техника.* Это профессии, использующие технические устройства.

Третья группа: *человек-человек.* Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности – воздействие на других людей.

Четвертая группа: *человек – знаковая система.* Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т.п.

Пятая группа: *человек – художественный образ*. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант.

Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор, водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, автослесарь, сантехник., горнорабочий, учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер, бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус, художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф.

*Выступление групп.*

-А кем хотите стать вы? Продолжите на своих листочках фразу (в 11 классе мы к ним вернемся): **Я хочу стать…**

- А теперь давайте узнаем, какая профессия подойдёт вам. Тест «Узнай себя».

-Кто-то, возможно, мечтал о карьере врача, а набрал всего 5 баллов, думал о педагогике, а тест напророчил карьеру артиста. Если уж никак не хочется отказываться от мечты, займитесь самовоспитанием. Робким и застенчивым неплохо было бы побольше общаться, а пылким, нетерпеливым, общительным - учиться внимательно слушать и быть сдержаннее. И вообще, людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

**Заключение.**

-Сегодня вы узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать свое дело в жизни. Задача эта нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно, чтобы она соответствовала вашему складу характера, мышления, психики. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правильный выбор.

**Рефлексия**

Выпуск буклета (**Приложение 2**). А закончить классный час мне хотелось бы на поэтической ноте стихотворением Т. Левиной.

*Все профессии важны*

*Все профессии важны*

*И, конечно, нам нужны*

*Врач, психолог и учитель,*

*Программист и попечитель,*

*Тракторист, геодезист*

*И юрист, экономист*

*Продолжать сейчас не буду,*

*Но скажу вам точно я:*

*Разные профессии*

*Каждому – своя.*

*Если любишь русский –*

*Станешь журналистом,*

*Если географию –*

*Быть геодезистом,*

*Если любишь всякие*

*Точные науки –*

*Изобретать будешь*

*Разные ты штуки*

*К знаниям любовь*

*Заложите с детства,*

*Потому что с ними*

*Всегда будут средства!*

**Источники:**

1. [**https://poemata.ru/poets/levina-tatyana/vse-professii-vazhny/**](https://poemata.ru/poets/levina-tatyana/vse-professii-vazhny/)
2. <https://multiurok.ru/index.php/files/varianty-refleksii-na-klassnykh-chasakh.html>
3. <https://www.b17.ru/blog/39244/>
4. <http://www.no-stress.ru/Uchebniki/PsyLabor/klas-prof.html> *Автор сайта — профессор психологии Воронежского филиала Московского гуманитарно-экономического института Ю.В.Щербатых.*